

TÍTOL DE L'ACTIVITAT / UNITAT DIDÀCTICA: El nostre bloc de la BWR

Un bloc com a eina de participació i col·laboració entorn a la BWR.

DURADA	Durant tota la regata	ÀREA/ES	CAT/SOC/MAT Està en funció de com es desenvolupi el bloc	NIVELL EDUCATIU	PRIMÀRIA/SECUNDÀRIA
AUTOR/A	Elo Castaño i Bet Freixas				
OBJECTIUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendre a participar en un bloc (Entrades, comentaris, enllaços) 2. Tenir una porta d'enllaç a tota la informació de la regata (web oficial, zona jove, altres) 3. Poder compartir amb el món el que fem, pensem... 		CONTINGUTS CURRICULARS	CAT	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca d'informació i gestió de la informació • Sintetitzar la informació de tot tipus • Planificar i generar idees • Adequació, coherència, correcció lingüística en fer texts • Utilització d'un lèxic específic i precís
				MAT	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de dades • Elaboració de gràfics • Càlculs numèrics (distàncies, velocitats...) • És difícil poder preveure, tot dependrà del caire que agafi el bloc

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

- Descobrir a través de la lectura i la imatge altres entorns.
- Saber cercar, recopilar, seleccionar, processar i posteriorment expressar informació i idees.
- Tenir confiança en si mateix per expressar-se en un mitjà públic i gust per fer-ho amb correcció. Adoptar decisions sobre les pròpies produccions.
- Escriure textos per expressar idees, sentiments i experiències adequats a la situació i amb intencions comunicatives o creatives diverses.
- Distingir la informació rellevant de la no rellevant i les informacions implícites que es llegeixen o s'escolten.

Competència artística i visual

- Saber crear a través de la imatge (foto/vídeo) la representació de la seva mirada de la realitat.
- Saber decidir quina eina és l'adient pel que es vol mostrar.
- Adoptar decisions sobre les pròpies creacions per després compartir-les (publicar-les).
- Treballar el gust per donar un bon final al treball.

Tractament de la informació i competència digital

- Conèixer el funcionament d'un bloc i participar-hi de forma activa.
- Processar i gestionar adequadament informació abundant i complexa.
- Utilitzar les eines de navegació per internet com a element per informar-se i aprendre.
- Mostrar una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastar-la quan calgui.
- Comunicar la informació i els coneixements adquirits en diferents suports utilitzant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i tècniques (tecnologies diferents).
- Emprar les TIC de manera responsable i segura
- Treballar en entorns col·laboratius i participar en comunitats d'aprenentatge

Competència matemàtica

- Mantenir una actitud de recerca de solucions davant d'una situació a resoldre
- Emprar eines i estratègies del món de les matemàtiques per resoldre problemes.
- Identificar les matemàtiques implicades en situacions properes i utilitzar les nostres tècniques i eines de resolució quan calgui (càlculs, mesures, gràfiques...)

Competència d'aprendre a aprendre

- Imaginar projectes, planificar-los, desenvolupar-los i portar-los a terme tant en l'àmbit escolar com personal i social.
- Ser conscient d'allò que un pot arribar a fer (capacitats pròpies) i del que un pot fer treballant amb els altres.
- Tenir motivació, confiança en un mateix i gust per aprendre.
- Afrontar els problemes, calculant els riscos, buscant solucions i prenent decisions

Competència d'autonomia i iniciativa personal

- Responsabilitzar-se de les seves tasques i del seu propi procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, dialogar, negociar, compartir, cooperar i treballar en equip

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Situar els esdeveniments en el temps i en l'espai físic on s'estan produint i fer-los sortir de l'escola/institut. Tenir una visió més enllà.

Competència social i ciutadana

- Comprendre la realitat que ens envolta de manera crítica i ser conscient dels valors positius que ens aporta l'esdeveniment.

MATERIALS

Ordinadors amb connexió a internet, canó, gravadores, càmeres de fotos i vídeo.

DESENVOLUPAMENT

1. ABANS:

Professors/es

- Organització del bloc (disseny, participants, que hi volem mostrar?)
- Plantejament de les activitats possibles

Professors + alumnes

- Compartir els objectius del bloc i l'organització amb els nois i noies
- Decidir grups de treball (2, 3 o 4 persones) i quines tasques tindran.
- Els grups comencen a treballar en la seva pròpia organització.

Aquest treball definirà i organitzarà "el durant" (dependrà de les decisions preses)

Considerem important donar un començament al bloc i un final (això no vol dir tancar el bloc)

2. DURANT

- Dependrà de si els alumnes ja han treballat en un bloc, dels seus coneixements previs i de les decisions que s'hagin pres en el "abans".
- Classificar, ordenar tot el material i la informació i fer les publicacions, comentaris...
- Concreció de les activitats: cada centre se les ha de fer seves, en funció del moment on estiguin els alumnes i els professionals.
- Pretén ser una activitat molt oberta malgrat el producte final sigui molt clar: El nostre bloc de la BWR.
- Mostrar al món la nostra mirada, la nostra manera de participar, de fer-nos nostra la BWR a través d'un bloc.

3. DESPRÉS

- Donar un final al projecte malgrat el bloc continuï actiu i fer-ne una valoració.
-

AVALUACIÓ

Dins la gran proposta trobem un munt de petites activitats avaluable i quatre grans moments a tenir en compte: abans, durant, després i el producte final.

Creiem que els objectius han d'estar compartits, els alumnes han de saber què esperem d'ells i han de tenir clar quin ha estat el seu procés fins arribar a la tasca final que en realitat és una feina que es va construint mica en mica entre tots i al llarg de tot el temps que dura la regata.

Recomanem l'elaboració de rúbriques en funció del que cada professor/a consideri que vol prioritzar. Cal concretar.

Ús de rúbriques en un bloc d'aula
