

## **TÍTOL DE L'ACTIVITAT / UNITAT DIDÀCTICA: L' aventura és a punt de començar. La nostra mirada**

Fer un vídeo-reportatge per grups de la visita als pantalans i a l'exposició de la BWR on es reflecteixi l'ambient dels regatistes, dels visitants, la posada a punt dels vaixells, els tipus d'estands (educatius, promocionals...)

<b>DURADA</b>	2h prèvies+1 dia visita + 6h de muntatge i publicació.	<b>ÀREA/ES</b>	CAT/TEC/ViP...	<b>NIVELL EDUCATIU</b>	SECUNDÀRIA
<b>AUTOR/A</b>					
<b>OBJECTIUS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Viure en directe els preparatius de la BWR</li> <li>2. Contactar i parlar amb els navegants</li> <li>3. Veure i tocar els vaixells (l'ambient als pantalans)</li> <li>4. Fer un vídeo-reportatge (a partir d'un treball previ)</li> </ol>		<b>CONTINGUTS CURRICULARS</b>	<b>CAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca d'informació. La gestió de la informació: organització, síntesi i valoració</li> <li>• Planificació i generació d'idees. Selecció, jerarquització.</li> <li>• Elaboració d'un guió de treball...</li> </ul> <b>TEC/VIP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre a gravar en vídeo amb una idea prèvia (guió pactat)</li> <li>• Aprendre a editar i muntar un vídeo-reportatge</li> <li>• Entendre com funcionen els drets d'imatge i de música.</li> </ul>	

### **COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

#### **Competència comunicativa lingüística i audiovisual**

- Obtenir informació. Interpretar i valorar el contingut de textos escrits (panells informatius, tríptics, fulletons publicitaris...), dels mitjans de comunicació...
- Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.
- Emprar estratègies de comunicació i interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.
- Produir textos orals de tipologia diversa (entrevistes, presentacions, diàlegs...) amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

#### **Competència artística i visual**

- Saber crear a través de la imatge (foto/vídeo) la representació de la seva mirada col·lectiva (petit grup) de la realitat.
- Adoptar decisions sobre les pròpies creacions per després compartir-les (publicar-les).
- Treballar el gust per donar un bon final al treball.

## Tractament de la informació i competència digital

- Accedir a la informació escrita, a la informació oral i a la que ens dóna la nostra observació directa i sensibilitat (diferents mirades d'un mateix esdeveniment) i donar-li forma.

## Competència matemàtica

- Mantenir una actitud de recerca de solucions davant d'una situació a resoldre
- Emprar eines i estratègies del món de les matemàtiques per resoldre problemes.

## Competència d'aprendre a aprendre

- Imaginar projectes, planificar-los, desenvolupar-los i portar-los a terme tant en l'àmbit escolar com personal i social.
- Ser conscient d'allò que un pot arribar a fer (capacitats pròpies) i del que un pot fer treballant amb els altres.
- Tenir motivació, confiança en un mateix i gust per aprendre.
- Afrontar els problemes, calculant els riscos, buscant solucions i prenent decisions

## Competència d'autonomia i iniciativa personal

- Responsabilitzar-se de les seves tasques i del seu propi procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, dialogar, negociar, compartir, cooperar i treballar en equip

## Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Situar els esdeveniments en el temps i l'espai físic on s'estan produint i traslladar-los a la realitat de l'institut.

## Competència social i ciutadana

- Comprendre la realitat que ens envolta de manera crítica i ser conscient de tot allò que ens aporta l'esdeveniment.
- (Barcelona, Catalunya, esport, navegació oceànica, navegació professional, avenços tecnològics.. i a nosaltres)

## MATERIALS

Ordinadors amb connexió a internet, canó, gravadores, càmeres de fotos i vídeo

## DESENVOLUPAMENT

### 1. ABANS:

- Organització de la sortida (preu, trajecte, durada, material...).
- Plantejament de l'activitat : Fer un vídeo-reportatge que es titula (d'entrada, clar) **“L'aventura és a punt de començar. La nostra mirada”**
- Compartir els objectius de l'activitat
- Decidir grups de treball (3 o 4 persones) i quines tasques tindran.

- Els grups comencen a treballar en la seva pròpia organització i guio del vídeo-reportatge.
- Aquest treball definirà i organitzarà “el durant” (dependrà de les decisions preses)

## 2. DURANT

- Visita a l'exposició
- Xerrades / Entrevistes... amb els navegants i patrocinadors
- Passejada pels pantalans (amb una petita guia del que és important observar)
- Gravació de les imatges (Vídeo, fotografia)

## 3. DESPRÉS

- Classificar, ordenar tot el material, la informació i fer el muntatge
- Penjar el vídeo-reportatge al bloc o on es consideri oportú per tal de compartir-lo.
- La concreció de les activitats cada centre se la farà seva, en funció del moment on estiguin els alumnes i els professionals. Pretén ser una activitat molt oberta malgrat el producte final sigui molt clar: “La nostra mirada”
- Donar la nostra mirada a través d'un vídeo-reportatge.

<http://www.edu365.cat/videofoto/reportatge/reportatge.htm>

## AVALUACIÓ

Dins la gran proposta trobem un munt de petites activitats avaluable i quatre grans moments a tenir en compte: **abans, durant, després i el producte final**

Creiem que els objectius han d'estar compartits, els alumnes han de saber què esperem d'ells i han de tenir clar quin ha estat el seu procés fins arribar a la tasca final.

Recomanem l'elaboració de rúbriques en funció del que cada professor/a consideri que vol prioritzar. Cal concretar.